Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE: RESOCJALIZACJA NIELETNICH**						Kod modułu: J
	Nazwa przedmiotu: **WARSZTAT WYCHOWAWCY PLACÓWEK RESOCJALIZACYJNYCH DLA NIELETNICH**						Kod przedmiotu: J/61
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJA NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **studia I stopnia**	
	Rok / semestr: **III/5**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Mgr Magdalena Kuligowska
Prowadzący zajęcia*	Mgr Magdalena Kuligowska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Kształtowanie umiejętności wypełnianie zadań opiekuna – wychowawcy placówki resocjalizacyjnej. Poznanie skutecznych działa wychowawczych prowadzących do prawidłowych, dobrych relacji z wychowankiem, środowiskiem szkolnymi rodzinnym.
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu opieki, wychowania i kształcenia, jej społecznych, kulturowych, psychologicznych podstaw, metod stosowanych w pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga resocjalizacyjnego.	KW_W03
02	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu prawa oświatowego, a także uczestników działalności wychowawczej, resocjalizacyjnej, specyfiki ich funkcjonowania, w odniesieniu do zadań i roli nauczyciela, wychowawcy, pedagoga resocjalizacyjnego.	K_W06 K_W08

03	Potrafi posługiwać sie wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań wychowawczych, resocjalizacyjnych pedagoga; potrafi ocenić przydatność metod, technik i procedur do realizacji zadań wychowawcy, pedagoga resocjalizacyjnego.	K_U10 K_U11
04	Potrafi posługiwać się normami i zasadami etycznymi w podejmowaniu działalności pedagogicznej wobec podmiotów, w działalności wychowawczej i resocjalizacyjnej	K_K04
05	Jest gotów do podejmowania działań wychowawczych i resocjalizacyjnych wobec wychowanków potrzebujących pomocy.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
1. Prawa, obowiązki i zadania wychowawcy w placówce resocjalizacyjnej 2. Współpraca wychowawcy w placówce resocjalizacyjnej ze specjalistami, otoczeniem społecznym oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny 3. Prowadzenie dokumentacji wychowawcy - tworzenie indywidualnych planów resocjalizacji 4. Skuteczność oddziaływań resocjalizacyjnych (praca z chłopcami, praca z dziewczętami) 5. Aktywizujące metody i techniki pracy z wychowankami, np. metoda projektów, dyskusja panelowa, gry edukacyjne, twórcze rozwiązywanie problemów 6. Skuteczna współpraca z rodzicami (czynniki ułatwiające i zakłócające współpracę) 7. Projektowanie indywidualnych/grupowych planów resocjalizacji
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	1. Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych wyzwań, Lublin 2012 2. Bernacka D., Od słowa do działania, Warszawa, 2001. 3. Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2003. 4. Konopczyński M. , Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2007. 5. Konopczyński M.. Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2015. 6. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i diagnostyczne, Warszawa 2005. 7. Urban B., Stanik M. (red.), Resocjalizacja, Warszawa 2008. 8. Kranc, M., Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Kraków 2018.
Literatura uzupełniająca*	1. Szymański M., S.,O metodzie projektów: z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształceni, Warszawa 2000. 2. Święcicka J., Ja i grupa – trening dla uczniów, Warszawa 2010. 3. Aktualnie obowiązujące oświatowe akty prawne,

Metody kształcenia stacjonarnego	analiza przypadków, dyskusja, ćwiczenia praktyczne metodami aktywizującymi, projekt
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Analiza przypadków, dyskusja		01-02
Ćwiczenia metodami aktywizującymi		03-04
Projekt (praca w grupie) IPR		01-05
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenia z oceną – test (50%)	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	30	15	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	101	55	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	-		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo